

**PLASTİK, REKONSTRÜKTİF VE  
ESTETİK CERRAHİ  
UZMANLIK EĞİTİMİ PROGRAMI**

# PLASTİK, REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİ UZMANLIK EĞİTİMİ PROGRAMI

## 1. UZMANLIK DALININ TANIMI:

Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi, bireylerin doğumsal olarak ya da travma, hastalıklar, dejenerasyonlar ve yaşlanmaya ikincil gelişen akut/kronik şekil bozukluğu ve işlev kayıplarının cerrahi tedavisi ile ilgilenen uzmanlık dalıdır. Kaybedilen işlevlerin yeniden kazandırılması, mevcut işlevlerin geliştirilmesi, görünüşün düzeltilmesiyle kişinin daha iyi hissederek ve yaşam kalitesini artırarak yaşamasına olanak sağlanması temel amaçlardır.

## 2. PLASTİK, REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİ EĞİTİMİ:

Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi eğitiminin amacı, bu eğitimi alan kişiye bağımsız bir Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi uzmanı olarak çalışmasını sağlayacak kuramsal ve uygulamalı bilginin kazandırılmasıdır.

## 3. GENEL GEREKSİNİMLER:

Eğitim yalnız uygun şartları yerine getirebilen merkezlerde yapılmalıdır.

- Eğitim ancak tam gün çalışma şeklinde yapılabilir.
- Her asistan etkinliklerinin kayıtlı olduğu bir asistan karnesi taşımak zorundadır. Bu karnede şunlar olmalıdır:
  - Cerrahi tekniklerin ve klinik deneyimlerin listesi
  - Hastane çalışmalarının zaman ve yer tablosu (cerrahi uygulama, vizitler, poliklinik uygulama ve eğitim seansları)
  - Anabilim dalı/kliniğin bilimsel etkinliklerine katılım
  - Eğitim kurslarının listesi, bilimsel etkinliklerinin listesi {yayınlar, araştırma ve öğretim}
- Asistan, bölümün tüm etkinliklerine katılmalıdır. Eğitim süresince elektif Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi girişimleri (estetik cerrahi, rekonstrüktif cerrahi) ile travma ve diğer acil müdahaleler arasında dengeli bir dağılım olmalıdır. Vizitlere katılmalı, poliklinikte çalışmalı, ve eğitmenin gözetiminde cerrahi uygulama yapmalıdır.
- Asistan ve bölümün öğretim üyeleri/uzmanları) ve başkanı/şefi arasında devamlı, düzenli ve doğal bir ilişki olmalıdır.
- Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri tıpta uzmanlık öğrencilerinin tümünden sorumlu olmalarına rağmen, her öğrencinin bir danışman öğretim üyesi olması bu programın uygulanması ve değerlendirilebilmesi için gereklidir.
  - Danışman sorumlu olduğu öğrencinin kuramsal ve uygulamalı eğitime katılımı, etkinlik kayıt defterinin düzenli tutulmasından ve öğrencinin mesleki değerlerle ilgili gelişiminden sorumludur.
  - Danışman, tutum, akademik gelişim ve etik/profesyonellik alt başlıklarındaki amaç ve hedefler ulaşıp ulaşılmadığını her altı ayın sonunda bir değerlendirme rehberi aracılığı ile değerlendirir ve uzmanlık öğrencisinin dosyasına koyar.
  - Danışman öğretim üyesini akademik kurul iki yıllık süreler için atayabilir.
  - Uzmanlık öğrencisinin tez danışmanı aynı öğretim üyesi olabileceği gibi, seçtiği konuya bağlı olarak Anabilim dalı akademik kurulunca ayrı bir kişi olarak da belirlenebilir.

## 4. EĞİTİMİN SÜRESİ VE İÇERİĞİ:

Uzmanlık eğitimi süresi 5 yıldır. Uzmanlık eğitiminde geçen 60 ayın 48 ayı Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi'de, 12 ayı çeşitli rotasyonlarda geçmektedir.

Rotasyonların dağılımı:

DIŞ ROTASYONLAR	ROTASYON SÜRESİ	YIL
1. Acil Tıp	1 ay	1. yıl
2. Anestezi	1 ay	1. yıl
3. Genel Cerrahi (yoğun bakım dahil)	5 ay	2. yıl
4. Anatomi	1 ay	2.yıl

5. KBB	1 ay	2.yıl
6. Ortopedi	1 ay	2.yıl
7. Beyin Cerrahisi	1 ay	2.yıl
8. Çocuk Cerrahisi	1 ay	2.yıl
<b>TOPLAM</b>	<b>12 ay</b>	

ÇEP İÇİ ROTASYONLAR	ROTASYON SÜRESİ	YIL
<b>ZORUNLU</b>		
1. Yanık	3 ay	3. yıl
2. Cerrahi araştırma	3 ay	4.yıl
<b>SEÇMELİ</b>		
3. Estetik cerrahi	3 ay	4. yıl
4. El cerrahisi	3 ay	4. yıl
5. Ağız, çene ve yüz cerrahisi	3 ay	4. yıl

#### 5. AKADEMİK VE BİLİMSEL ETKİNLİKLER:

- **Mezuniyet sonrası eğitim toplantıları:** Her hafta 1 saat konuk konuşmacıların katıldığı seminerlerdir.
- **Asistan seminerleri:** Her hafta 1 saat araştırma görevlilerince hazırlanıp sunulan seminerlerdir.
- **Haftalık ameliyatların gözden geçirilmesi ve ameliyat öncesi olgu tartışması:** Bir önceki hafta yapılan ameliyatların tartışıldığı bu toplantıda başasistanlar özelliği olan olguları sunar, öğretim üyesi ve asistanların tartışmasına açar. Bu toplantıda komplikasyonlar ve varsa mortaliteler ayrıntılı olarak tartışılır.
- **Hasta başı eğitimi:** Haftada 1 gün tüm öğretim üye/uzman asistan ve stajyerlerin katıldığı, hasta başı tartışmaların yapıldığı, güncel bilgilerin aktarıldığı toplantılardır.
- **Dergi saati:** Haftada 1 gün plastik cerrahi literatüründen seçilen makaleler araştırma görevlileri tarafından sunulup tartışılır.
- **Araştırma ve tez toplantısı:** Araştırma görevlilerinin planladıkları, bilimsel araştırma ve tez önerilerinin tartışıldığı, ayda bir kez yapılan toplantılardır.

#### 6. EĞİTİM SÜRECİNİN İZLENMESİ:

Teorik bilgilerin düzeyi, klinik ve cerrahi yeterlik Anabilim dalı başkanı/Klinik şefi ve diğer öğretim elemanları tarafından denetlenecektir. Bu amaçla yılda en az iki kez eğitim içi sınav yapılır. Asistan eğitimi asistanın takım çalışması içinde ve hasta üzerinde artan oranlarda sorumluluk almasına yöneliktir. Sonuçta bağımsız hasta değerlendirme ve tedavi edebilme yeteneğinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Bu akademik etkinliklerin hepsinden toplayacağı puanlar/krediler araştırma görevlisinin yeterliğini değerlendirmede önemli olacaktır. Ölçme-değerlendirmenin temel kurallarından biri, değerlendirmenin amaç ve öğrenim hedefleri ile uyumlu olmasıdır. Bu müfredatta, altışar birer yıllık dönemlerin sonunda her uzmanlık öğrencisine o yılın ve daha önceki dönemlerin amaç ve hedeflerine yönelik bir değerlendirme yapılması öngörülmektedir. Bunun anlamı kıdemi farklı her uzmanlık öğrencisi için ayrı bir sınav gerekmesidir. Hem bu konudaki sıkıntıyı azaltmak için merkezi bir soru bankası oluşturulması planlanabilir. Böyle bir soru bankası ile "ilerleme testi" uygulayarak aynı müfredatın farklı klinikler arasındaki uygulamalarını karşılaştırmak da mümkün olabilecekti).

Ölçme-değerlendirmede dikkat edilmesi gereken bir diğer nokta ise bilgi, beceri ve tutum değerlendirilirken bu alanları hepsinin birden tek yöntemle ölçülemeyeceğidir. Örneğin bir test sorusu ile tutum değerlendirmek mümkün değildir. Bu sebeple farklı ve yeni yöntemlerin kullanılması gerekebilir:

- Hasta ile iletişimin değerlendirilmesi için video kayıtlar
- Olgu çalışmaları
- Portfolyo çalışmaları

- Öğrenim rehberi hazırlanan beceriler için değerlendirme rehberleri eşliğinde izlem
- Nesnel Örgün (yapılandırılmış) Klinik Sınavlar (NÖKS veya OSCİ)
- Yapılandırılmış yazılı sınavlar (CORE)
- Yapılandırılmış sözlü sınavlar

Değerlendirmede beş ana başlık altında elde edilen puanlar, aşağıdaki çarpanlarla çarpılarak genel niteliksel not ortalaması bulunur:

Bilgi	x 0.30
Beceri	x 0.30
Tutum	x 0.15
Akademik Gelişim	x 0.15
Etik/Profesyonellik	x 0.10
<b>TOPLAM</b>	<b>X 1</b>

Uzmanlık öğrencisinin performansının değerlendirmesinde ürettiği hizmet, asiste ettiği ve yaptığı ameliyatlarda geçirdiği süre, bilimsel etkinliklerde sergilediği ürünler de önemlidir. Bu tür bir değerlendirme için bir kredilendirme sistemi kullanılacaktır. Bu sisteme göre:

<b>KURAMSAL ETKİNLİKLER</b>					
ETKİNLİK TÜRÜ	KREDİ DEĞERİ (BİRİM)		TOPLANMASI BEKLENEN EN DÜŞÜK KREDİ		
	Katılım	Sunum			
Öğretim Üyesi Dersleri	1		100 KREDİ /yıl		
Seminer	1	x 2			
Konferans	1	x 2			
Olgu sunum saati	1	x 2			
Makale saati	1	x 2			
Multidisipliner bilimsel toplantılar	1	x 2			
<b>UYGULAMALI ETKİNLİKLER</b>					
UYGULAMA ADI	UYGULANMASI BEKLENEN EN AZ SAYI	HER BİR UYGULAMA İÇİN HARCANACAK BİRİM ZAMAN (SAAT)	BİRİM KREDİ (HER SAAT İÇİN)	TOPLANAN KREDİ	YILLIK ALMASI GEREKEN EN AZ KREDİ
Ameliyat (katıldığı)	100	Ameliyat süresi	½	50	50
Ameliyat (yaptığı)	50	Ameliyat süresi	1	50	50
<b>ARAŞTIRMA ETKİNLİKLERİ</b>					
ETKİNLİK TÜRÜ	KREDİ DEĞERİ	UZMANLIK SÜRESİ BOYUNCA TOPLANMASI BEKLENEN EN ALT KREDİ TOPLAMI			
Yurt İçi Yayın	5	15			
Yurt Dışı Yayın	10				
Yurt İçi sözlü bildiri-poster	3				
Yurt dışı sözlü bildiri-poster	6				
Araştırma projesinde görev alma	5				
Bitirilmiş araştırma projesi	10				

## AKADEMİK GELİŞİM ETKİNLİKLERİ

AKADEMİK GELİŞİM ETKİNLİKLERİ		
ETKİNLİK TÜRÜ	KREDİ DEĞERİ	UZMANLIK SÜRESİ BOYUNCA TOPLANMASI BEKLENEN EN ALT KREDİ TOPLAMI
Bu amaçla düzenlenen kurslar (mikrocerrahi, kanıta dayalı tıp, biyoistatistik, hayvan deneyleri kursları gibi)	1/saat	20
STE etkinlikleri (TTB tarafından kredilendirilenler arasından)		
Sosyal bilimlerin tıpla ilgili alanlarında yapılan etkinlikler (Fakülte tarafından kredilendirilenler)		
Akademik Komitelerde Üyelik		
ROTASYONLAR		
Rotasyonlarda, tanımlanmış kuramsal ve uygulamalı etkinliklerden saat/kredi uygulaması yöntemiyle kredi toplanır.		Rotasyonlarda kuramsal ve uygulamalı etkinliklerden ayda en az 10 kredi / ay toplanması beklenir.

## UZMANLIK EĞİTİMİ SÜRESİ BOYUNCA TOPLANACAK EN AZ PUANLAR

Kuramsal	600
Uygulama (Ameliyat)	600
Akademik Gelişim Etkinlikleri	20
Araştırma Etkinlikleri	15
Rotasyon	140

Her altı aylık dönemin sonunda beş alt başlıktan elde edilen puanlar ve performanstan elde edilen krediler “Uzmanlık Öğrencisi Yeterlik Fişi”ne yazılır ve ilgili makama gönderilir. Bu tür not/kredi sistemlerinin uygulanabilmesi için fakültelerde Fakülte Kurulu kararı almak gerekir.

## 6. BİLGİ, BECERİ VE TUTUM HEDEFLERİ

Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi eğitiminde araştırma görevlisinin öğrenmesi gereken bilgi ve beceriler ana başlıklar halinde aşağıda sıralanmıştır:

### KURAMSAL EĞİTİM (BİLGİ HEDEFLERİ):

#### 1. Temel Bilimler alanında

##### A. Organlar:

- Kardiyovasküler: Hemorajik şok ve kanama fizyopatolojisi ve tedavi prensipleri
- Solunum: Solunum yetmezliği tanı ve tedavi prensipleri
- GİS: Cerrahi girişimler ile ilişkili GİS disfonksiyonları
- Genitoüriner: Normal genitoüriner fonksiyonları tanıyabilme, böbrek yetmezliği tanısını koyabilme, doğumsal genitoüriner sistem anomalilerini tanıma
- Hematolojik: Kan pıhtılaşma mekanizmaları ve bozuklukları, kan ve kan ürünlerinin transfüzyonu ve komplikasyonları
- Endokrin: Vücuttaki normal hormonal etkiler, anormal hormon düzeylerinin kemik, yumuşak doku ve organlar üzerindeki etkileri

## B. Fiziopatoloji:

- Normal ve anormal yara iyileşmesi. Kemik, kıkırdak, tendon ve sinir iyileşme mekanizmaları, derinin fiziksel ve dolaşım özellikleri.
- İnflamasyon: İnflamatuvar sürecin fiziopatolojisi ve doğal seyri
- İnfeksiyon: İnfeksiyon ajanlarının hücresel özellikleri, infeksiyon oluşturma yolları.
- Neoplazi: Tümör oluşum süreci, hücresel büyümenin normal kontrol mekanizmaları, tümörün yayılımı, evreleri. Radyoterapi, kemoterapi ve immünoterapi prensipleri
- İmmünoloji: Vücudun normal immünolojik yanıt mekanizması, transplantasyon biyolojisi ve yabancı cisim reaksiyonları
- Genetik: Yüz ve kafaya, alt ve üst ekstremitelere ve gövdeye ait doğumsal bozukluklar ve bunların genetik geçişleri
- Travma: Travmaya metabolik cevap
- Farmakoloji: Antibiyotikler, nonsteroid antiinflamatuvar ilaçlar, analjezikler, anestetik ilaçlar ve etki yolları, yan etkileri.

## 2. Klinik alanında

- Temel sıvı-elektrolit tedavisi, şok tedavisi.
- Ameliyat öncesi ve sonrası hasta bakımı.
- Sorunlu yara bakımı ve pansuman teknikleri.
- Yumuşak doku ve kemik doku rekonstrüksiyon teknikleri.
- Baş-boyun ve gövdeyi tutan tümörlerin tanı ve tedavisi.
- Politravmaya yaklaşım
- Travma bakımı organizasyonu ve major yaralanmalar.
- Maksillofasiyal ve el yaralanmalarının tanı ve tedavisi
- Oklüzyon-maloklüzyon ve sefalometri
- Estetik cerrahi yöntemleri.
- İleri düzey plastik cerrahi girişimleri (mikrovasküler cerrahi teknikleri, kraniyofasiyal cerrahi)
- Nadir görülen doğumsal ve edinsel bozukluklar.
- Sendromoloji ve genetik.
- Estetik ve rekonstrüktif cerrahide psikososyal sorunlar.
- Mesleği ile ilgili yasal düzenlemeler.

## 3. Araştırma

- Araştırma projesini tasarlayabilme,
- Bilimsel yöntemleri kullanabilme,
- Bilimsel makale yazabilme,
- Eleştirebilme,
- Bilimsel iletişim becerisi geliştirebilme

## UYGULAMALI EĞİTİM (BECERİ HEDEFLERİ):

### 1. Temel cerrahi ve tıbbi alandaki beceriler:

- Dokuya yaklaşım ve temel cerrahi teknikler
- Tromboz ve enfeksiyon gibi komplikasyonların önlenmesi ve tedavisi.
- Bazı anestezi teknikleri hakkında bilgi sahibi olma.
- Hava yolu açabilme ve endotrakeal entübasyon
- Pnömo-hemotoraks için tüp takabilme.

- Temel yoğun bakım (sıvı tedavisi, şok tedavisi)

## 2. Klinik alanındaki beceriler:

- Basit kesilerin tedavisi.
- Cerrahi ve sorunlu yara bakım teknikleri.
- Ameliyat sonrası komplikasyonlar.
- Basit insizyon kapama.
- Yüzün basit yumuşak doku yaralanmaları.
- Yumuşak doku enfeksiyonları.
- Skar revizyonları.
- Kontraktür açılması.
- Benign deri tümörleri.
- Malign deri tümörleri.
- El cerrahisinde muayene ve tanı yöntemleri.
- Elin basit yumuşak doku yaralanmaları.
- Basit tendon yaralanmalarının onarımı.
- Periferik sinir yaralanmaları
- Sinir sıkışmaları
- Tendon grefti uygulamaları.
- Elin kompleks yumuşak doku yaralanmaları ve kırıkları.
- Doğumsal el anomalileri.
- Deri greftleri.
- Deri flepleri.
- Kas ve fasya flepleri.
- Bası yaralarının tedavisi.
- Tendon, sinir, kırık ve kemik grefti uygulamaları.
- Tendon transferleri.
- Diyabetik ekstremite yaralarının tedavisi.
- Yüzün bölgesel rekonstrüksiyonları
- Baş boyun bölgesi tümörleri.
- Yarı dudak ve damak onarımı
- Politravma hastası
- Termal ve elektrik yanıkları
- Yüzün kompleks yumuşak doku yaralanmaları.
- Doku genişletme teknikleri.
- Kompleks yumuşak doku defektleri.
- Alloplastik implantlar.
- Ortognatik cerrahi uygulamaları.
- Yüz felci rekonstrüksiyonu.
- Meme rekonstrüksiyonu.
- Estetik cerrahi
- Travmatik ekstremite amputasyonları ve replantasyon.
- Hemanjiyomlar ve vasküler malformasyonların tedavisi.
- Doğumsal ve edinsel genital bölge bozukluklarının tedavisi.

- Doğumsal kraniyofasiyal bozuklukların tedavisi.
- Temporomandibular eklem hastalıkları
- Yüz şekillendirmesinde distraksiyon uygulamaları.
- Majör maksillofasiyal yaralanmalar.
- Tükürük bezi hastalıklarının tedavisi.
- Serbest doku transferi.
- Fonksiyonel kas transferi.
- Lenfödem tedavisi.

## 7. ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMINDA YER ALAN İÇ ROTASYONLAR

- El Cerrahisi, Rekonstrüktif Mikrocerrahi
- Kraniyomaksillofasiyal Cerrahi
- Yanık
- Cerrahi araştırma

## 8. DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

### A. Bilgi:

- Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahinin ÇEP kapsamı konularını bilmek

### B. Beceri:

- Her tür klinik uygulamalar, muayeneler, girişimler
- Hastane şartlarını, koşullarını bilmek,
- Kayıt formlarını doğru doldurmak
- Cerrahi beceriler

### C. Genel Davranış (Tutum)

- Kendine güven ve kendini eğitime sorumluluğu
- Hastaya ve yakınlarına davranış, önyargısız olmak
- Sorunlu hasta ile başa çıkabilmek
- Diğer disiplinlere yaklaşım, onlarla ilişkiler
- Acilde paniğe kapılmamak, stresle baş edebilmek
- Meslektaşlarına doğru yaklaşım
- Ekip çalışması; hiyerarşik düzeni bilmek ve uymak
- Liderlik yapabilmek
- Kendi kayıtlarını tutabilme sorumluluğu
- Rotasyonlar sırasında da kendi sorumluluğunu bilmek ve anabilim dalımız çıkarlarını koruyabilmek

### D. Akademik Gelişim

- Tanı koymayı öğrenmek
- Tedaviyi öğrenmek
- Bilgiyi uygulamak
- Yayın yapmak ve sunmak
- Etik kurul kurallarını bilmek
- Kendini eğitime kurallarını bilmek
- İstatistiksel yöntemleri kullanmak
- Sunu tekniklerini bilmek, kullanmak

- Deneysel araştırma kursu almış olmak
- Araştırma için proje hazırlamak
- Tez yazmak
- Farklı kurumları tanımak için (rotasyonlar vs.) çaba göstermek
- Yeterlik sınavına hazırlanmak
- Portfolyo çalışmaları yapmak

#### **E. Etik ve Profesyonellik:**

- Uzmanlık alanına ilgi
- Öğrenme ve Öğretme arzusu
- İş kalitesi (verim)
- Hasta ve hekim haklarını bilmek
- Eğitilenin haklarını bilmek
- Sağlık personelinin görev ve sorumluluklarını bilmek
- Fotoğraf çekme ve imaj sistemlerini bilmek
- Dudak/damak yarığı takımını (ortodonti, odyoloji, vs) idare edebilmek
- Kraniyofasiyal cerrahi takımının faydalarını fark etmek
- El cerrahisi yan dalının ve avantajlarının farkında olmak
- Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahinin medikolegal sorumluluklarını bilmek
  - Bilgilendirme formları,
  - TCK,
  - Onam formları,
  - Eser sözleşmesi,
  - Diğer meslektaş hataları ile karşılaşınca ne yapacağını bilmek,
  - Mesleki sigorta sistemlerini bilmek
- Gelişen ve değişen Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahinin farkında olmak ve kendini yenileyebilmek
- Türkiye'deki Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi gerçeğini, yan dal ve doktora seçeneklerini bilerek kariyerini planlamak
- Ulusal ve uluslararası yeterlik kavramlarının farkında olmak
- Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahinin tarihçesini bilmek
- Serbest hekimlik uygulama kurallarının farkında olmak
- Farklı disiplinler ile ortak çalışmanın avantaj-dezavantajlarının farkındalık

1.YIL - PLASTİK CERRAHİ				
BİLGİ	BECERİ	TUTUM	AKADEMİK GELİŞİM	ETİK/PROFESYONELLİK
<b>Amaç:</b> 1. Temel plastik cerrahi kavramlarını tanımlamak 2. Acil serviste hasta muayenesi sırasında bulguları değerlendirebilmek için gereken anatomik bilgiye sahip olmak ve bu bilgiyi yüz ve el yaralanmaları ile ilişkilendirmek 3. Basit girişimler için lokal anestezi için tanınmak	<b>Amaç:</b> 1. Hasta hikayesi alınırken kullanılan farklı bilgi toplama formlarını sayacak ve dolduracak, 2. Temel tıbbi becerileri hatırlayacak 3. Küçük biopsileri yapacak 4. Acil serviste yüz kırıklarını ve el yaralanmalarını muayene ile teşhis edebilecek, 5. Ameliyatlara 2. asistans olarak katılmak 6. Hastaya gereken ilaç tedavilerini uygulayabilmek	<b>Amaç:</b> 1. Hastayla ilk karşılaşmada ilgili ve sorumlu bir yaklaşım sergileyecek 2. Hasta ile olan ilişkilerinde etkili iletişim kuracak ve hastanın işini kolaylaştıracak şekilde davranacak, bu konuda bürokratik sistemde karşısına çıkacak problemleri çözecek	<b>Amaç:</b> 1. Temel istatistik yöntemleri ve kullanım yerlerini hatırlayacak 2. Kanıta dayalı tıp kavramını kavrayacak ve okuduğu bilimsel makaleleri buna göre değerlendirebilecek; bir sunum yaparken dikkat edilmesi gereken noktaları sayacak	<b>Amaç:</b> 1. Hasta ve doktor hakları konusundaki değerleri hatırlayıp bir uzmanlık öğrencisi olarak kendi konumu hakkında yorum yapabilecek 2. Klinikte birlikte çalıştığı sağlık personelinin görev ve sorumluluklarını sayacak
<b>Hedefler:</b> 1. Derinin yapısı 2. Yara iyileşmesi 3. Yara bakımı 4. Greftler 5. Flepler 6. Yanıklar 7. Yüz anatomisi 8. El anatomisi 9. Yüz kırıkları 10. El yaralanmaları 11. Sıvı tedavisi 12. Lokal anestezi 13. Delay fenomeni	<b>Hedefler:</b> 1. Hasta dosyası dolduracak 2. Hasta dosyasına izlem notu koyacak 3. Postop order verecek 4. Kayıt formlarını (yara bakımı, kanser, TME, patoloji, mikrocerrahi, vb) dolduracak 5. Nazogastrik takacak 6. Üriner sonda takacak 7. Cerrahi el yıkamayı uygulayacak 8. Dikiş atacak 9. Deri lezyonlarına ekzisyonel biopsi yapacak 10. Yüz kırıkları muayenesi yapacak 11. El muayenesi yapacak 12. Kısmi kalınlıkta greft alacak verici sahayı kapatacak ve grefti yerleştirecek 13. Tam kalınlıkta greft alacak, verici sahayı kapatacak ve grefti yerleştirecek 14. Akılcı ilaç uygulaması yapabilecek 15. Ameliyatlarda kesileri kapatacak. 16. Yabancı cisim çıkaracak 17. Hemovak dren koyup, çekecek 18. Akılcı ilaç uygulaması yapabilecek 19. İkinci asistans yapacak 20. Yaşam desteği verecek	<b>Hedefler:</b> 1. Sözlü ve sözsüz iletişim kurallarını sayacak 2. Kendi beden dilinin farkında olacak 3. Hasta ile iletişimde geçerli kuralları sayacak 4. Sorunlu hasta hikayesi alacak 5. Çocuk hastalarla iletişim kuracak 6. Önyargısız tutum sergileyecek 7. Hastalarla ilgili yatış ve taburcu işlemlerini yaparken bunları hastayı en az yoracak şekilde ayarlamayı önemseyecek 8. Poliklinik veya servis hizmetleri sırasında hastayı yeterli bilgilendirmeyi ilke edinecek 9. Ameliyata girmeden önce bütün hazırlıkları kişisel olarak kontrol etmeyi alışkanlık haline getirecek	<b>Hedefler:</b> 1. Bir makaleyi sunup yorumlayacak 2. Etik kurul kurallarını bilmesi 3. Hayvan haklarının bilmesi 4. Hayvan anestezi prensipleri 5. Deneysel araştırma için orijinal konu seçilmesi 6. Konunun araştırılması için uygun bir model seçilmesi veya oluşturulması 7. Geçerli deney ve kontrol grupları oluşturulması 8. Geçerli inceleme yöntemlerinin seçilmesi 9. Geçerli istatistiksel yöntemlerin seçilmesi 10. Proje finansmanı yöntemleri 11. Proje teklifi yazımı 12. İstatistik yöntemleri • Örneklem • İstatistiksel anlamlılık • Varyans analizi • Korrelasyon analizi • Regresyon analizi 13. İstatistik programları kullanımı 14. Slayt sunumu sırasında: 1. Uygun fon, renk, font seçecek 2. Slayt karesini amacına uygun kullanacak 3. Sunum sırasında sesini iyi kullanacak 4. Sunum sırasında beden dilini etkili kullanacak	<b>Hedefler:</b> 1. Hasta haklarını sayacak 2. Hekim haklarını sayacak 3. Hukuksal ve etik çerçevede eğitim alma ve verme sorumluluklarını sayacak 4. Kendisinden kıdemli uzmanlık öğrencilerinin görev ve yetkilerini sayacak 5. Hemşirelerin görev tanımlarını sayacak 6. Hastabakıcıların görev tanımlarını sayacak 7. Cerrahi teknikerlerin görev tanımlarını sayacak 8. Sekreterlerin görev tanımlarını sayacak
<b>Öğr.Yöntemleri:</b> 1. Öğretim üyesi dersi 2. Kendi kendine çalışma 3. Seminer verme 4. Makale anlatma	<b>Öğr.Yöntemleri:</b> 1. Demonstrasyon ve koçluk 2. Öğrenim rehberleri 3. Akılcı ilaç uygulama kursu (Farmakoloji) 4. Erişkin Yaşam Desteği Kursu (Anestezi) 5. Çocuk İleri Yaşam Desteği Kursu (Pediatri-Anestezi) 6. Parenteral ve enteral beslenme kursu (Belenme takımı) 7. Hastane enfeksiyonları kursu (Enfeksiyon komitesi) 8. Kan ürünleri kullanımı kursu (Kan merkezi)	<b>Öğr.Yöntemleri:</b> 1. İletişim becerileri kursu 2. Hasta yatırma rehberi 3. Hasta taburcu rehberi 4. Servis vizit rehberi 5. Ameliyat hazırlık rehberi 6. Danışman öğretim üyesi deneyim aktarımı	<b>Öğr.Yöntemleri:</b> 1. Biyoistatistik kursu 2. Kanıta dayalı tıp - Öğretim üyesi dersi (4 saat) 3. Etkili slayt sunumu - öğretim üyesi dersi (2 saat) 4. Klinik Araştırmalar Eğitimi 5. Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Eğitimi Programı	<b>Öğr.Yöntemleri:</b> 1. Adli tıp dersi (2 saat) 2. "The Doctor" filmi izleyecek 3. Kalite yönetimi kaynaklarındaki görev tanımları
<b>Değerlendirme:</b> 1. Çoktan seçmeli test 2. Kredi	<b>Değerlendirme:</b> 1. Dosya değerlendirme 2. Değerlendirme rehberi 3. Hasta üstünde değerlendirme 4. Asistan kartesi 5. Kredi	<b>Değerlendirme:</b> 1. Video kayıt 2. Kredi 3. Akran değerlendirme (değerlendirme rehberleri ile) 4. Danışman öğretim üyesi değerlendirmesi	<b>Değerlendirme:</b> 1. Çoktan seçmeli test 2. Kredi 3. Makale saati değerlendirme değerlendirme rehberi ile) 4. Seminer sunumu değerlendirme rehberi	<b>Değerlendirme:</b> 1. Film değerlendirme formu 2. Kredi 3. Çoktan seçmeli test

**1. YIL - ACIL TIP ROTASYONU 1 AY**

BİLGİ	BECERİ	TUTUM	AKADEMİK GELİŞİM	ETİK/PROFESYONELLİK
<b>Amaç:</b>	<b>Amaç:</b> 1. Acil servise başvuran hastaları değerlendirecek. 2. Acil hastada karar verme becerisi kazanacak. 3. Dahili ve cerrahi hasta ayırımı yapacak. 4. A-B-C planlanması yapacak.	<b>Amaç:</b>	<b>Amaç:</b>	<b>Amaç:</b>
<b>Hedefler:</b> 1. Acil hastada karar verme kriterleri 2. Acil müdahale yöntemleri 3. Multitravma hastasına yaklaşım 4. Hemorajik şok, kanama fizyopatolojisi ve tedavi prensipleri 5. Solunum yetmezliği tanı ve tedavi prensipleri 6. Kan pıhtılaşma mekanizmaları ve bozuklukları 7. Kan ve kan ürünlerinin transfüzyonu ve komplikasyonları 8. Travmaya metabolik ve endokrin cevap 9. Üst ekstremitte travmalarına yaklaşım 10. Alt ekstremitte travmalarına yaklaşım 11. Baş boyun bölgesi travmalarına yaklaşım	<b>Hedefler:</b> 1. Hava yolu açacak. (endotrakeal entübasyon yapacak, trakeotomiye asiste edecek) 2. Damar yolu girecek. 3. Acil hastada yapılması gereken temel kateterizasyon girişimlerini yapacak. 4. Kardiyopulmoner resusitasyon yapacak. 5. Acil hastada sıvı elektrolit tedavisi ve kan ürünleri transfüzyonu yapacak. 6. Majör kanamaların kontrol altına alınmasını sağlayacak. 7. Basit kesileri acil servis şartlarında onaracak. 8. Ekstremitte ve maksillofasiyal kırıklarda geçici sabitleme yapacak. 9. Acil gözlemede hasta izlemi yapacak.	<b>Hedefler:</b> 1. Konsültasyon istenecek bölümle iletişim	<b>Hedefler:</b>	<b>Hedefler:</b> 1. Yatması gereken ancak yatak bulunmayan durumlarda hastayı acil servise kabul ederek acil müdahalelerin hepsini gerçekleştirecek, bu arada başka bir merkezde 'kendisi' yatak arayacak, ve ancak yatak bulduktan sonra hastayı sevk edecek. 2. İlgili bölümleri saptayacak ve kendisi arayarak konsültasyon isteyecek.
<b>Öğr.Yöntemleri:</b> 1. Kendi kendine okuma 2. Seminer verme 3. Makale sunma	<b>Öğr.Yöntemleri:</b> 1. Danışman öğretim üyesi 2. Klinik gösterim	<b>Öğr.Yöntemleri:</b> 1. Danışman öğretim üyesi deneyim aktarımı 2. İletişim becerisi eğitimi	<b>Öğr.Yöntemleri:</b>	<b>Öğr.Yöntemleri:</b> 1. Danışman öğretim üyesi deneyim aktarımı 2. Hastane kalite yönetim sistemi görev tanımları
<b>Değerlendirme:</b> 1. Çoktan seçmeli test 2. Kredi	<b>Değerlendirme:</b> 1. Asistan kartesi kayıtları 2. Kredi	<b>Değerlendirme:</b> Danışman öğretim üyesi değerlendirmesi (rehber ile)	<b>Değerlendirme:</b>	<b>Değerlendirme:</b> Danışman öğretim üyesi değerlendirmesi (rehber ile)

**1. YIL - ANESTEZİ ROTASYONU 1 AY**

BİLGİ	BECERİ	TUTUM	AKADEMİK GELİŞİM	ETİK/PROFESYONELLİK
<p><b>Amaç:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Anestezi uygulamalarının hasta üzerinde ve yapılan girişim üzerinde yarattığı etkiyi tanımlamak.</li> <li>Etkin postoperatif ağrı kontrolünün yöntemlerini öğrenmek.</li> </ol>	<p><b>Amaç:</b></p> <p>Anestezi sırasında hastaya yapılan işlemleri yapmak.</p>	<p><b>Amaç:</b></p> <p>İlk küçük rotasyon olarak alması önerilen anestezi rotasyonunda, bu ve benzer rotasyonlarda geçen zamanı kendisi için en iyi şekilde değerlendirmeyi bir tutum olarak benimsemek</p>	<p><b>Amaç:</b></p> <p>Serbest</p>	<p><b>Amaç:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Anestezi uzmanları ile koordinasyonun cerrahinin rahat yapılması ve istenen sonucun alınmasındaki önemini farketmek.</li> <li>Yaşam destek sistemlerinin kullanılmasındaki etik sorunları tanımlamak.</li> </ol>
<p><b>Hedefler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Genel anestetiklerin sistemik etkilerine genel bakış</li> <li>Lokal anestetiklerin farklılıkları, dozları ve yan etkileri.</li> <li>Anestezi uygulamalarının flep cerrahisi üzerine etkileri</li> <li>Analjezikler, farklılıkları, dozları ve yan tesirleri</li> <li>Ameliyat öncesi sedasyon</li> <li>Kardiyopulmoner resusitasyon</li> <li>Kalp yetmezliği, aritmiler, miyokard infarktüsü, EKG yorumu.</li> <li>Akut solunum yetmezliği, kan gazları yorumu</li> <li>Akut metabolik sorunlar</li> <li>Sıvı-elektrolit dengesi</li> <li>Kanama bozuklukları</li> <li>Kan ve kan ürünleri transfüzyonu</li> <li>Monitörizasyon teknikleri</li> <li>Ağrı tedavisi hakkında genel bilgi</li> </ol>	<p><b>Hedefler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Endotrakeal entübasyon yapacak</li> <li>Arteriyal kanül takacak</li> <li>Bölgesel anestezi uygulamaları yapacak. <ul style="list-style-type: none"> <li>RIVA</li> <li>Aksiller blok</li> </ul> </li> <li>Subklavian/juguler kateter koyacak</li> <li>Balon sıkacak</li> <li>Resüsitasyon yapacak</li> </ol>	<p><b>Hedefler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rotasyonlara günlük olarak devam edecek.</li> <li>İş ortamına katılıp görev almak için inisiyatif kullanacak.</li> <li>Nöbet tutması istenirse tutacak</li> <li>Arzu edilen hedeflere ulaşamadığında danışman öğretim üyesine haber verecek.</li> <li>Zorlandığı hedefler konusunda danışman öğretim üyesinden destek isteyecek.</li> </ol>	<p><b>Hedefler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hastanın kan basıncı ile perfüzyon basıncı ve kanama; anestezi derinliği ile periferik vasodilatasyon arasındaki ilişkiyi farkedecek.</li> <li>Intraoperatif sıvı tedavisinin hastanın postoperatif dönemini nasıl etkilediğini tanımlayacak.</li> <li>Vakaya göre ameliyat sırasında uygulanabilecek ilave ilaçların (steroid, vasodilatör, vb) postoperatif dönemdeki olumlu etkilerini sayacak</li> <li>İyi bir analjezinin hasta konforuna etkisini gözlemleyecek.</li> <li>Ötenazinin tanımını yapacak.</li> <li>Hastanın tedaviyi reddetme veya kesme isteği karşısında tutum geliştirebilecek.</li> <li>Organ bağıışı prosedürünü sayacak.</li> </ol>	
<p><b>Öğr.Yöntemleri:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kendi kendine okuma</li> <li>Seminer verme</li> <li>Makale sunma</li> </ol>	<p><b>Öğr.Yöntemleri:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Öğrenim rehberleri</li> <li>Koçluk ve demonstrasyon</li> </ol>	<p><b>Öğr.Yöntemleri:</b></p> <p>Oyunlaştırma</p>	<p><b>Öğr.Yöntemleri:</b></p>	<p><b>Öğr.Yöntemleri:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Anestezi öğretim üyesi deneyim aktarımı</li> <li>Araştırma</li> </ol>
<p><b>Değerlendirme:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Çoktan seçmeli test</li> <li>Kredi</li> </ol>	<p><b>Değerlendirme:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Değerlendirme rehberleri</li> <li>Kredi</li> </ol>	<p><b>Değerlendirme:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Danışman öğretim üyesi değerlendirmesi (rehber ile)</li> </ol>	<p><b>Değerlendirme:</b></p>	<p><b>Değerlendirme:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Çoktan seçmeli test</li> </ol>

## 2. YIL - GENEL CERRAHİ ROTASYONU (5 AY)

BİLGİ	BECERİ	TUTUM	AKADEMİK GELİŞİM	ETİK/PROFESYONELLİK
<b>Amaç:</b> 1. Majör travmalı hastalarda genel yaklaşım; 2. Cerrahi ile ilgili genel bakım prensiplerini 3. Komplikasyonları öğrenmek; 4. Karın duvarı, 5. Sentinel lenf bezi biopsisi 6. Meme kanseri 7. Özefagus kanseri gibi ortak konularda genel cerrahinin yaklaşımını kavramak	<b>Amaç:</b> Genel cerrahide uygulanan laparotomi, barsak cerrahisi, herni onarımı, tiroidektomi ameliyatlarını yeterli düzeyinde yapmak veya asiste etmek.	<b>Amaç:</b> Kritik durumda veya major sorunları olan hastaların yönetiminde bilgi ve beceriye dayalı, kendine güvenen bir yaklaşım geliştirmek, aynı tutumu cerrahi sırasında yaşanabilecek kritik sorunlarda da devam ettirmek.	<b>Amaç:</b> Genel cerrahide takip ettiği meme hastaları ile ilgili bir portfolyo çalışması yaparak meme hastaları hakkındaki bilgisini arttırırken, bu çalışma tekniğini sayesinde zaman planlaması konusunda deneyim kazanmak.	<b>Amaç:</b> 1. Diğer cerrahların plastik cerrahiye karşı genel tutumlarının farkına vararak bunu yönetmek; 2. Plastik cerrahinin diğer cerrahi branşların içinden ortaya çıkışı ve gelişimini tanımlamak.
<b>Hedefler:</b> 1. Genel cerrahi prensipler 2. Değişik dokuların tanınması ve bu dokulara müdahale yöntemleri 3. Karın ön duvarı anatomisi 4. Politravmanın triyajı 5. Majör kan kaybı 6. Akut böbrek yetmezliği 7. Akut karın 8. Asit/baz dengesi 9. Sıvı-elektrolit tedavisi 10. Şok tedavisi 11. Ganz kateter uygulaması 12. Periton lavajı 13. Majör travma hastasında ilk müdahale algoritması 14. Parenteral beslenme 15. Cerrahi enfeksiyonlar ve sepsis tedavisi 16. Memenin cerrahi hastalıkları 17. Mastektomi indikasyonları 18. Mastektomi çeşitleri 19. Aksilla disseksiyonu 20. İnguinal disseksiyon 21. Sentinel lenf bezi biopsisi 22. Özofagus kanserleri 23. Karın duvarı defektleri	<b>Hedefler:</b> 1. Akut karın muayenesi yapacak. 2. Meme muayenesi yapacak. 3. Rektal muayene yapacak. 4. Temel cerrahi teknikleri uygulayacak. 5. CVP ve Swan-Ganz kateterizasyonu yapacak. 6. Yoğun bakım hastası izlemi yapacak. 7. Karın açıp kapatacak. 8. Karın içine dren koyup, çekebilecek. 9. Apendektomi yapacak. 10. İnsizyonel fitik onarımı yapacak. 11. İnguinal fitik onarımı yapacak. 12. Aksiller / inguinal disseksiyonu yapacak/asiste edecek. 13. Tiroidektomi asiste edecek. 14. Mastektomi asiste edecek 15. Barsak anastomozu asiste edecek. 16. Endoskopik ameliyatları asiste edecek.	<b>Hedefler:</b> 1. Acil müdahalelerde algoritmik kuralları şaşırmadan ve atlamadan uygulayabilecek. 2. Kendi bilgisini aşan durumların farkına varıp kıdemliye haber verecek. 3. Cerrahi işlemler sırasında istenmeden ortaya çıkan sorunların yarattığı stress ve bununla nasıl başedilebileceği konusunda gözlemde bulunacak.	<b>Hedefler:</b> 1. Portfolyo çalışmasının anlamını, nasıl yapıldığını ve ne kazandırdığını kavramak. 2. Meme hastaları ile ilgili bir konu seçerek bir portfolyo çalışması yapmak 3. Bu portfolyo çalışması içinde bir anket formu düzenleyerek uygulamak ve sonuçları istatistiksel olarak değerlendirmek.	<b>Hedefler:</b> 1. Tıp tarihini anlatacak 2. Plastik cerrahinin tarihini anlatacak. 3. Genel cerrahların plastik cerrahiye karşı bakış açısını gözlemleyecek ve bunun ortak girişim yapılabilecek alanlardaki cerrahi opsiyonları olumlu veya olumsuz anlamda nasıl etkilediğinin farkına varacak. 4. Ortak girişimler yapılmasını destekleyen ve engelleyen diğer faktörlerin farkına varacak.
<b>Öğr.Yöntemleri:</b> 1. Kendi kendine okuma 2. Seminer verme 3. Makale anlatma 4. Meme kanseri hakkında portfolyo çalışması	<b>Öğr.Yöntemleri:</b> 1. Koçluk ve demonstrasyon 2. Öğrenim rehberleri 3. Akran eğitimi	<b>Öğr.Yöntemleri:</b> 1. Danışman öğretim üyesinin deneyim aktarımı 2. Gözlem	<b>Öğr.Yöntemleri:</b> 1. Portfolyo çalışması dersi (2 saat) (Tıp Eğitimi Anabilim Dalı) 2. Danışman öğretim üyesi deneyim aktarım	<b>Öğr.Yöntemleri:</b> 1. Kendi kendine okuma 2. Gözlem
<b>Değerlendirme:</b> 1. Çoktan seçmeli test 2. Kredi	<b>Değerlendirme:</b> 1. Asistan kartesi kayıtları 2. Kredi	<b>Değerlendirme:</b> 1. Danışman öğretim üyesinin gözlemleri (rehber ile)	<b>Değerlendirme:</b> 1. Portfolyo değerlendirmesi 2. Kredi	<b>Değerlendirme:</b> 1. Danışman öğretim üyesinin gözlemleri (rehber ile)

## 2. YIL - ANATOMİ ROTASYONU (1 AY)

BİLGİ	BECERİ	TUTUM	AKADEMİK GELİŞİM	ETİK/PROFESYONELLİK
<b>Amaç:</b> 1. Komplike anatomik yapıya sahip bölgelerde uygulanan plastik cerrahi ameliyatlarında hatayı en aza indirmek için detaylı bilgi sahibi olmak. 2. Sık kullanılan fleplerin disseksiyon anatomisini kavramak.	<b>Amaç:</b> 1. Plastik cerrahi açısından önemli bölgelerin görerek tanımak. 2. Plastik cerrahide en sık kullanılan fleplerin disseksiyonunu kadavra üzerinde yapmak.	<b>Amaç:</b>	<b>Amaç:</b> Serbest	<b>Amaç:</b>
<b>Hedefler:</b> 1. Tüm insan vücudunun deri, kas, kemik, kırkırdak, damar ve sinir yapılarının yapısal ve işlevsel anatomisi. 2. Vücudun belirli bölgelerinin dolaşımsal özellikleri. 1. SMAS ve yüzün süspensuar ligamanları 2. Fasiyal sinir ve dalları 3. Temporomandibüler eklem 4. El ve karpal tunnel 5. Penis 3. Radyal önkol flebi 4. Anterolateral uyluk flebi 5. Kasık flebi 6. Gracilis flebi 7. Fibula flebi 8. Derin inferior epigastrik arter perforator flebi	<b>Hedefler:</b> 1. Kadavra disseksiyon yöntemleri. 2. Baş boyun bölgesi kadavra disseksiyonu. <ul style="list-style-type: none"> <li>• SMAS</li> <li>• Fasiyal sinir (özellikle temporal ve marjinal mandibüler dal; fasiyal sinir parotis ilişkisi)</li> <li>• Temporomandibüler eklem</li> </ul> 3. Üst ekstremité kadavra disseksiyonu. <ul style="list-style-type: none"> <li>• El</li> <li>• Brakiyel pleksus</li> </ul> 4. Alt ekstremité kadavra disseksiyonu. 5. Penis 6. Kadavra üzerinde kas ve/veya deri flebi kaldırılması. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Radyal önkol flebi</li> <li>• Anterolateral uyluk flebi</li> <li>• Kasık flebi</li> <li>• Gracilis flebi</li> <li>• Fibula flebi</li> <li>• Derin inferior epigastrik arter perforator flebi</li> </ul>	<b>Hedefler:</b>	<b>Hedefler:</b>	<b>Hedefler:</b>
<b>Öğr.Yöntemleri:</b> 1. Kendi kendine okuma 2. Seminer verme 3. Makale sunma	<b>Öğr.Yöntemleri:</b> 1. Koçluk ve demonstrasyon 2. Gözlem	<b>Öğr.Yöntemleri:</b>	<b>Öğr.Yöntemleri:</b>	<b>Öğr.Yöntemleri:</b>
<b>Değerlendirme:</b> 1. Çoktan seçmeli test 2. Kredi	<b>Değerlendirme:</b> 1. Asistan karnesi kayıtları 2. Kredi	<b>Değerlendirme:</b>	<b>Değerlendirme:</b>	<b>Değerlendirme:</b>

**2. YIL - KBB ROTASYONU (1 AY)**

BİLGİ	BECERİ	TUTUM	AKADEMİK GELİŞİM	ETİK/PROFESYONELLİK
<p><b>Amaç:</b> Baş boyun bölgesinde ortaya çıkan hastalıklarda iki anabilim dalının ortak ilgi alanına giren konulardaki uygulamaları öğrenmek.</p>	<p><b>Amaç:</b> 1. Tam bir nazal muayene yapmak. 2. Radyolojik değerlendirme yapmak. 3. Plastik cerrahiyi ilgilendiren ve KBB'de sık yapılan ameliyatları asiste etmek/yapmak</p>	<p><b>Amaç:</b> Hem ortak çalışılan hem de rekabet edilen bir dalın hekimlerine karşı olumlu ve plastik cerrahinin çıkarlarına uygun bir tutum sergilemek.</p>	<p><b>Amaç:</b> Serbest</p>	<p><b>Amaç:</b> 1. Ortak girişimler konusunda nasıl bir işbirliği yapılabileceğini gözlemek. 2. Çakışan alanlarda plastik cerrah olarak avantaj ve dezavantajları farketmek.</p>
<p><b>Hedefler:</b> 1. Tüm baş boyun bölgesinin detaylı anatomisi. 2. Burun ve üst hava yolunun fizyolojisi. 3. Damağın fonksiyonel anatomisi, konuşma ve yutmanın fizyolojisi. 4. Baş boyun bölgesinin embriyolojisi. 5. Fonasyon prensipleri 6. Odyolojik testlere genel bakış 7. Baş boyun kanserleri ve tedavisi 8. Boyun disseksiyonu teknikleri 9. Nazal solunum yolu hastalıklarının cerrahi tedavisi 10. Velofaringeal yetmezlik 11. Trakeotomi endikasyonları</p>	<p><b>Hedefler:</b> 1. Burun muayenesi yapacak. 2. Direkt grafi ve BT/MR değerlendirecek. 3. Septoplasti yapacak. 4. Boyun disseksiyonu yapacak/asiste edecek. 5. Baş boyun tümör eksizeyonlarını asiste edecek. 6. Trakeotomi yapacak. 7. Parotidektomi asiste edecek. 8. Posterior nazal tampon koyacak. 9. Fonksiyonel endoskopik sinüs cerrahisi asiste edecek. 10. Ses cerrahisi asiste edecek.</p>	<p><b>Hedefler:</b> 1. Rotasyon sırasında estetik ve rekonstrüktif cerrahi tekniklerini aktaran bir kaynak olarak davranmayacak. 2. İşbirlikçi bir tutum sergilerken plastik cerrahi adına konsültasyon anlamına gelen değerlendirmeler yapmayacak.</p>	<p><b>Hedefler:</b> 1. Baş boyun tümör konseylerine katılacak. 2. Ortak bir tümör / nazal düzeltme cerrahisinde olası iş bölümünü tanımlayacak. 3. Rezeksiyon ve rekonstrüksiyonu aynı cerrahın yapmasının olumsuz yönlerini sayacak. 4. KBB uzmanlarının estetik/rekonstrüktif amaçlı girişimlere eğilimini saptayacak. 5. Çakışan konularda KBB uzmanlarının plastik cerrahları eleştirdiği noktaların farkına varacak.</p>	
<p><b>Öğr.Yöntemleri:</b> 1. Kendi kendine okuma 2. Seminer verme 3. Makale sunma</p>	<p><b>Öğr.Yöntemleri:</b> 1. Burun muayenesi rehberi 2. Trakeotomi rehberi 3. Koçluk ve demonstrasyon</p>	<p><b>Öğr.Yöntemleri:</b> 1. Danışman öğretim üyesi deneyim aktarımı</p>	<p><b>Öğr.Yöntemleri:</b> 1. Gözlem 2. Danışman öğretim üyesi deneyim aktarımı</p>	
<p><b>Değerlendirme:</b> 1. Çoktan seçmeli test 2. Kredi</p>	<p><b>Değerlendirme:</b> 1. Değerlendirme rehberleri 2. Asistan karnesi kayıtları 3. Kredi</p>	<p><b>Değerlendirme:</b> 1. Danışman öğretim üyesi değerlendirmesi (rehber ile)</p>	<p><b>Değerlendirme:</b> 1. Danışman öğretim üyesi değerlendirmesi (rehber ile)</p>	

## 2. YIL - ÇOCUK CERRAHİSİ ROTASYONU (1 AY)

BİLGİ	BECERİ	TUTUM	AKADEMİK GELİŞİM	ETİK/PROFESYONELLİK
<b>Amaç:</b> 1. Çocuk hastalarda baş boyun ve ürogenital bölgede görülebilecek konjenital anomalileri öğrenmek. 2. Çocuk hastada sıvı tedavisini düzenlemeyi öğrenmek.	<b>Amaç:</b> Çocuk hastalarda fizik muayene yapmak. Çocuk hasta izlemi yapmak. Ürogenital bölge cerrahisini ve diğerlerini asiste etmek.	<b>Amaç:</b> 1. Çocuk hastalarla ilgilenirken sabırlı ve anlayışlı bir tutum sergilemeyi öğrenmek. 2. Çocuk hastaların ailelerinin farklı beklenti ve endişelerinin olduğunu tanıyıp önemsemek.	<b>Amaç:</b> Serbest	<b>Amaç:</b>
<b>Hedefler:</b> 1. Çocuk hastada sıvı elektrolit tedavisi. 2. Çocuk hastalarda kan transfüzyonu. 3. Çoklu travması olan çocuk hastaya yaklaşım. 4. Sık görülen çocukluk çağı tümörleri. 5. Genitoüriner sistem ve karın ön duvarı anatomisi. 6. Genitoüriner sistem ve karın ön duvarının embriyolojisi. 7. Genitoüriner sistem gelişme ve farklılaşma bozukluğuna yol açan durumlar. 8. Cinsiyet tayini yöntemleri. 9. Baş boyun bölgesinin doğumsal anomalileri ve tedavisi (Yarık damak ve dudak dışındaki). 10. Epispadias ve mesane ekstrofisi. 11. Sünnet yöntemleri	<b>Hedefler:</b> 1. Çocukta tam fizik muayene yapacak. 2. Çocuk hastada santral ve periferik damar yolu açacak. 3. Sünnet yapacak. 4. Hipospadias, epispadias ve karın ön duvarı anomalilerinin tedavisine katılacak. 5. Çocuk yaşam desteği verecek.	<b>Hedefler:</b> 1. Çocuk hasta ile iletişim kurallarını sayacak. 2. Çocuk hastalara müdahale ederken çok basit ve kısa işlemler dışında anesteziyen yardım almayı tercih edecek. 3. Çocuk hastaların ailelerine karşı daha fazla açıklayıcı, destekleyici ve anlayışlı davranacak.	<b>Hedefler:</b>	<b>Hedefler:</b>
<b>Öğr.Yöntemleri:</b> 1. Kendi kendine okuma 2. Seminer verme 3. Makale sunma	<b>Öğr.Yöntemleri:</b> 1. Çocuk FM öğrenim rehberi 2. Sünnet öğrenim rehberi 3. Danışmanlık ve klinik 4. Çocuk yaşam destek kursu	<b>Öğr.Yöntemleri:</b> 1. Çocuk hasta iletişim rehberi 2. Akran eğitimi 3. Öğretim üyesi deneyim aktarımı	<b>Öğr.Yöntemleri:</b>	<b>Öğr.Yöntemleri:</b>
<b>Değerlendirme:</b> 1. Çoktan seçmeli test 2. Kredi	<b>Değerlendirme:</b> 1. Değerlendirme rehberleri 2. Asistan karnesi kayıtları 3. Kredi	<b>Değerlendirme:</b> 1. Kendi kendini değerlendirme 2. Akran değerlendirmesi 3. Öğretim üyesi değerlendirmesi (rehber ile)	<b>Değerlendirme:</b>	<b>Değerlendirme:</b>

## 2. YIL - ORTOPEDİ ROTASYONU (1 AY)

BİLGİ	BECERİ	TUTUM	AKADEMİK GELİŞİM	ETİK/PROFESYONELLİK
<p><b>Amaç:</b> El ve ekstremitte cerrahisindeki ortak girişim alanlarında teorik bilgisini tamamlamak</p>	<p><b>Amaç:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sirküler alçı yapılması ve radyografi okunması konusunda deneyim kazanmak.</li> <li>Diyabetik ayakta küçük amputasyonları yapmak.</li> <li>El ve alt ekstremitte cerrahilerinde asistans yapmak</li> </ol>	<p><b>Amaç:</b> Hem ortak çalışan hem de rekabet edilen bir dalın hekimlerine karşı olumlu ve plastik cerrahinin çıkarlarına uygun bir tutum sergilemek.</p>	<p><b>Amaç:</b> Serbest</p>	<p><b>Amaç:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>El cerrahisinin bir yan dal olduğunun farkına varmak.</li> <li>El cerrahisinin iki ana dal arasında paylaşımı konusundaki sorunları, işbirliği yapılabilecek durumları farketmek</li> <li>Bu konuda plastik cerrah olarak avantaj ve dezavantajlarını tanımlamak.</li> </ol>
<p><b>Hedefler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ekstremitelerin kas, damar, sinir ve kemiklerinin yapısal ve işlevsel anatomisi.</li> <li>Alt ekstremitte gelişen arteriyel yetmezlik, venöz hipertansiyon ve diyabetik etkilerin fizyopatolojisi.</li> <li>Kemik iyileşmesi</li> <li>Kemik eşdeğerleri ve klinik kullanımı</li> <li>Kemik tespit yöntemleri.</li> <li>Alt ekstremitenin açık kırıkları.</li> <li>Osteomyelit ve cerrahi tedavisi</li> <li>Alt ekstremitte ülserlerinde hastaya multidisipliner yaklaşım</li> <li>Alt ekstremitte amputasyon seviyeleri</li> <li>Distraksiyon osteogenezi</li> <li>Tendon transferleri</li> <li>Üst ve alt ekstremitede yumuşak doku inflamatuvar hastalıkları</li> </ol>	<p><b>Hedefler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Diabetik ayakta kontakt alçı yapacak.</li> <li>Radyografilerde farklı kemiklerde kırık iyileşmesini takip edecek.</li> <li>Diyabetik ayakta distal amputasyon yapacak.</li> <li>Tendon transferlerini asiste edecek.</li> <li>Tetik parmak deformitesi düzelterek/asiste edecek.</li> <li>Karpal tünel dekompresyonu yapacak/asiste edecek.</li> <li>Osteomyelit ameliyatlarını asiste edecek.</li> <li>Distraksiyon osteogenezi ameliyatlarını asiste edecek.</li> <li>El cerrahisi vakalarını asiste edecek.</li> <li>Önkol kırıklarının fiksasyonlarını asiste edecek.</li> <li>Majör ekstremitte yaralanmalarında ekstremitte kurtarıcı girişimlerine katılacak.</li> <li>Alt ve üst ekstremitenin yumuşak doku kaybı ile beraber seyreden kırıklarında tedaviye katılacak.</li> </ol>	<p><b>Hedefler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rotasyon sırasında estetik ve rekonstrüktif cerrahi tekniklerini aktaran bir kaynak olarak davranmayacak.</li> <li>İşbirlikçi bir tutum sergilerken plastik cerrahi adına konsültasyon anlamına gelen değerlendirmeler yapmayacak.</li> </ol>	<p><b>Hedefler:</b></p>	<p><b>Hedefler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>El cerrahisi konseylerine girecek.</li> <li>El cerrahisinin tarihçesini anlatacak.</li> <li>Türkiye’de el cerrahisinin gelişimini anlatacak.</li> <li>El cerrahisinin neden bir yan dal olduğunu söyleyecek.</li> <li>El cerrahisi konusunda nasıl işbirliği yapılabileceğini tanımlayacak.</li> <li>Ortopedi uzmanlarının rekonstrüktif amaçlı girişimlere eğilimini saptayacak.</li> <li>Çağışan konularda ortopedi uzmanlarının plastik cerrahiye eleştirdiği noktaların farkına varacak.</li> </ol>
<p><b>Öğr.Yöntemleri:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kendi kendine okuma</li> <li>Seminer verme</li> <li>Makale sunma</li> </ol>	<p><b>Öğr.Yöntemleri:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Radyografi okuma öğrenim rehberi</li> <li>Koçluk ve demonstrasyon</li> </ol>	<p><b>Öğr.Yöntemleri:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Danışman öğretim üyesi deneyim aktarımı</li> </ol>	<p><b>Öğr.Yöntemleri:</b></p>	<p><b>Öğr.Yöntemleri:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Gözlem</li> <li>Danışman öğretim üyesi deneyim aktarımı</li> </ol>
<p><b>Değerlendirme:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Çoktan seçmeli test</li> <li>Kredi</li> </ol>	<p><b>Değerlendirme:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Değerlendirme rehberleri</li> <li>Asistan karnesi kayıtları</li> <li>Kredi</li> </ol>	<p><b>Değerlendirme:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Danışman öğretim üyesi değerlendirmesi (rehber ile)</li> </ol>	<p><b>Değerlendirme:</b></p>	<p><b>Değerlendirme:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Klasik yazılı sınav</li> </ol>

**2. YIL - BEYİN VE SINİR CERRAHİSİ ROTASYONU (1 AY)**

BİLGİ	BECERİ	TUTUM	AKADEMİK GELİŞİM	ETİK/PROFESYONELLİK
<b>Amaç:</b> 1. Kafa travmalarında plastik cerrahi girişimlerinin zamanlamasını öğrenmek. 2. Ortak girişim yapılan doğumsal sendromlarda yaklaşımı tanımlamak.	<b>Amaç:</b> 1. Kafatası açılması ve dura tamiri içeren ameliyatlara katılmak. 2. Sinir cerrahisine katılmak.	<b>Amaç:</b>	<b>Amaç:</b> Serbest	<b>Amaç:</b> Kraniyofasyal cerrahinin bir ekip işi olduğunun farkına varmak.
<b>Hedefler:</b> 1. Kranial bölgenin kemik yapılarının ve beyin zarlarının anatomisi. 2. Kranial sinirlerin anatomisi. 3. Brakiyel pleksus anatomisi 4. Kranial girişim yapılan hasta takibi. 5. Kafa içi basınç artış sendromu. 6. Kafa travmasına yaklaşım. 7. Kraniofasiyal gelişim teorileri 8. Kraniofasiyal sendromlar, cerrahi girişim zamanlaması ve yöntemleri 9. Yüzdeki rekonstrüktif girişimlerde intrakraniyal yaklaşımın cerrahiye eklediği riskler ve komplikasyonlar 10. Konjenital vertebral anomaliler 11. Dura onarım teknikleri	<b>Hedefler:</b> 1. Kraniotomi ve kafa kemiklerinin şekillendirilmesi sırasında asiste edecek. 2. Dura tamiri sırasında asiste edecek. 3. Karpal tünel dekompresyonuna asiste edecek. 4. Ensefalosel onarımına katılacak. 5. Meningosel/meningomyelosel onarımına katılacak. 6. Sinir cerrahilerini asiste edecek. 7. Yüz kemiklerine transkranial yaklaşım ve kafa tabanı cerrahisi uygulanan ameliyatlara katılacak.	<b>Hedefler:</b>	<b>Hedefler:</b>	<b>Hedefler:</b> 1. Kraniofasiyal cerrahi ekiple kimlerin olduğunu bilecek. 2. Kraniofasiyal cerrahinin neden ayrı bir eğitim isteyen bir konu olduğunu tanımlayacak. 3. Hastayı bulmakta, cerrahi gerçekleştirmekte, hastayı yaşatmakta ve takipte beyin cerrahinin rolünün farkına varacak.
<b>Öğr.Yöntemleri:</b> 1. Kendi kendine okuma 2. Seminer verme 3. Makale sunma	<b>Öğr.Yöntemleri:</b> 1. Koçluk ve demonstrasyon	<b>Öğr.Yöntemleri:</b>	<b>Öğr.Yöntemleri:</b>	<b>Öğr.Yöntemleri:</b> 1. Gözlem 2. Danışman öğretim üyesi deneyim aktarımı
<b>Değerlendirme:</b> 1. Çoktan seçmeli test 2. Kredi	<b>Değerlendirme:</b> 1. Asistan karnesi kayıtları 2. Kredi	<b>Değerlendirme:</b>	<b>Değerlendirme:</b>	<b>Değerlendirme:</b> 1. Danışman öğretim üyesi değerlendirmesi (rehber ile)

### 3.YIL - PLASTİK CERRAHİ

BİLGİ	BECERİ	TUTUM	AKADEMİK GELİŞİM	ETİK/PROFESYONELLİK
<p><b>Amaç:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Doğumsal, post-travmatik veya onkolojik sebeplerle ortaya çıkan deformitelerin düzeltilmesi konusunda genel prensipleri bilmek.</li> <li>Cerrahi yaklaşımların tarihsel gelişiminin hangi ihtiyaçlardan kaynaklandığını kavramak.</li> <li>Acil el cerrahisi girişimindeki prensipleri ve ameliyat tekniklerini saymak.</li> <li>Mikrocerrahi ilkeleri ve damar anastomozlarında ortaya çıkan sorunları tanımlamak.</li> <li>Orta yüz bölgesi kırıklarının tedavisini ve komplikasyonlarını sıralamak.</li> <li>Bası yaralarında kullanılan cerrahi teknikleri bilmek.</li> </ol>	<p><b>Amaç:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Malign deri tümörü, çene kırıkları, deri skartları konularında basit vakaları gözetim altında yapmak.</li> <li>Geniş defektlerin kapatılmasında kullanılacak basit yöntemleri kullanmak.</li> <li>El vakalarından acillerinde önce gözetim altında, sonra tek başına tendon ve yumuşak doku onarımlarını asiste etmek/yapmak.</li> <li>Maksillofasyal yaralanma ameliyatlarını asiste etmek/yapmak.</li> <li>Bası yarası onarımı yapmak.</li> </ol>	<p><b>Amaç:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Yoğun çalışma temposunda ortaya çıkan sorunları kendi imkanları dahilinde çözebilecek.</li> <li>Zamanını iyi planlayabilecek.</li> <li>Hastaya bütüncül bir yaklaşım gösterebilecek.</li> <li>Özellikle estetik ve kronik hastalarda olabilecek psikolojik bozuklukların farkına varmak ve ilişkilerinde bunu göz önüne alarak davranmak.</li> </ol>	<p><b>Amaç:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bir deneysel araştırma projesinin nasıl hazırlanacağını bütün aşamaları ile öğrenmek.</li> <li>Tez konusu olarak tercih edilen deneysel bir araştırma konusu seçerek proje haline getirmek.</li> </ol>	<p><b>Amaç:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tıbbi fotoğraf çekiminin kurallarını bilmek, bu konudaki etik kuralları uygulamak.</li> <li>Endüstri-tıp ilişkisinin sebeplerini, fayda ve zararlarını bilmek; bu konudaki etik kuralları özümsemek.</li> </ol>
<p><b>Hedefler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Yanık damak ve dudak embriyogenezi</li> <li>Hipospadias embriyogenezi</li> <li>Doğumsal el anomalilerinin embriyogenezi</li> <li>Yanık dudak hastalarında beslenme</li> <li>Kronik yaralarda yara bakım yöntemleri</li> <li>Doku genişleticileri</li> <li>Deri kanserleri</li> <li>Dental oklüzyon</li> <li>Alloplastik materyaller</li> <li>Skar oluşumu ve anormal skarların tedavisi</li> <li>Akut el yaralanmaları</li> <li>El rehabilitasyonu</li> <li>Konjenital el anomalileri</li> <li>Sinir bası sendromları</li> <li>Parmak ucu defektlerini kapatılması</li> <li>Başparmak rekonstrüksiyonu</li> <li>Kompartman sendromu</li> <li>Mikrocerrahi ilkeleri</li> <li>Antikoagülan tedaviler</li> <li>Yüz kırıkları ve tedavisi</li> <li>Bası yaraları ve tedavisi</li> <li>Nekrotizan yumuşak doku enfeksiyonları ve tedavi yaklaşımı</li> </ol>	<p><b>Hedefler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kronik yara bakımı yapacak.</li> <li>Majör debridman yapacak.</li> <li>Basit skar revizyonlarını yapacak.</li> <li>Angiyon eksizyonu yapacak.</li> <li>Deri grefti koyacak.</li> <li>Doku genişleticisi yerleştirecek ve çıkaracak.</li> <li>BCC/SCC eksizyonu ve gerekirse rekonstrüksiyonunu yapacak.</li> <li>Dudak tümörü eksiye edip, primer/lokal fleple kapatacak.</li> <li>Burun kırıklarının düzletecek.</li> <li>Çene kırıklarında intermaksiller fiksasyon uygulayacak.</li> <li>Zigoma ve çene kırıklarında plak-vida uygulayacak.</li> <li>Fleksör / ekstansör tendon onarımı yapacak.</li> <li>Deneysel mikrocerrahi damar anastomozu yapacak.</li> <li>Amputasyon güdüğü kapatacak.</li> <li>Sindaktili açacak.</li> <li>Karpal tünel dekompresyonu yapacak.</li> <li>Fasyotomi yapacak.</li> <li>Kosta ve kemik grefti alacak.</li> <li>Bası yarası kapatacak.</li> </ol>	<p><b>Hedefler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hiyerarşik zincir içinde daha basit görevleri kıdemli asistana devredecek ve sonucu kontrol edecek.</li> <li>Kendine düşen görevleri başkalarına devretmeyecek.</li> <li>Sistemin daha iyi çalışması için önerilerini üstlerine aktaracak.</li> <li>Eksik kalan işleri sonradan dönüp tamamlama sorumluluğunu geliştirecek.</li> <li>Ekip çalışmasında iletişim kurallarını bilecek.</li> <li>Grup dinamiklerinin farkında olacak.</li> <li>Hastalıktan önce hastayı bir birey olarak farkedecek.</li> <li>Hastanın tedavi sürecindeki psikolojik ihtiyaçlarını görmeye açık olacak.</li> <li>Hastanın arka planda sahip olabileceği psikolojik bozuklukların ayırımını yapabilecek.</li> <li>Estetik hastaların psikolojik profillerini tanımlayacak.</li> <li>Kronik hastaların psikolojik profillerini tanımlayacak.</li> <li>Hastalarda gelişebilecek herhangi bir öfke ve şiddet eğilimini profesyonelce idare edebilecek.</li> </ol>	<p><b>Hedefler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tez konusu belirlenecek.</li> <li>Parasal kaynak sağlamak için araştırma projesini yazacak.</li> <li>Etik kurul kurallarını bilecek.</li> <li>Etik kurul onayı için etik kurul başvurusu yapacak.</li> <li>Hayvan haklarını bilecek.</li> <li>Deney hayvanlarında anestezi ilkelerini bilecek.</li> <li>Deneysel araştırma için özgün konu seçecek.</li> <li>Konunun araştırılması için uygun bir model seçilmesi veya oluşturulmasında etkin rol oynayacak.</li> <li>Geçerli deney ve kontrol grupları oluşturulması, geçerli inceleme yöntemlerinin seçilmesi, geçerli istatistiksel yöntemlerin seçilmesinde etkin rol oynayacak.</li> <li>Proje finansmanı yöntemlerini öğrenecek.</li> <li>Proje teklifi yazabilecek.</li> </ol>	<p><b>Hedefler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Fotoğrafçılığın temel kavramlarını bilecek.</li> <li>Dijital fotoğrafçılığa hakim olacak.</li> <li>Tıbbi fotoğrafların standart çekilmesine özen gösterecek.</li> <li>Tıbbi fotoğrafta etik kurallarını bilecek.</li> <li>Arşivleme sistemlerini kullanacak.</li> <li>Photoshop ve benzeri görsel yazılım programlarını kullanabilecek.</li> <li>İlaç ve tıbbi malzeme şirketlerinin promosyon çalışmalarını konusunda etik değerlere sahip olacak.</li> <li>Endüstri desteğinde etik kuralların çerçevesini bilecek.</li> <li>Endüstri desteğinde yasal düzenlemeleri bilecek.</li> <li>Tıbbi araştırmaların günlük hayata geçirilmesi konusunda farkındalığı olacak.</li> <li>Teknoparklar ve tıbbi patent konusunda bilgi sahibi olacak.</li> </ol>
<p><b>Öğr.Yöntemleri:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Öğretim üyesi dersi</li> <li>İlişkili ana daldan uzman eğitimcilerin konferansı</li> <li>Kendi kendine okuma</li> <li>Seminer sunumu</li> <li>Makale sunumu</li> </ol>	<p><b>Öğr.Yöntemleri:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Koçluk ve demonstrasyon</li> <li>Öğrenim rehberleri rehberi</li> <li>Yara bakımı dersi</li> <li>Temel mikrocerrahi eğitimi</li> </ol>	<p><b>Öğr.Yöntemleri:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ekip çalışması ve grup dinamikleri konusunda iletişim becerisi dersi (4 saat) (Psikiyatri/Tıp Eğitimi)</li> <li>Motivasyon amacı ile kıdemlilik statüsünün vurgulanması -Psikiyatri dersi</li> <li>Danışman öğretim üyesi deneyim aktarımı</li> <li>Araştırma</li> </ol>	<p><b>Öğr.Yöntemleri:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Deneysel cerrahi kursu</li> <li>Tez danışmanı</li> </ol>	<p><b>Öğr.Yöntemleri:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tıbbi fotoğrafçılık eğitimi</li> <li>Portfolyo çalışması</li> <li>Araştırma</li> </ol>
<p><b>Değerlendirme:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Çoktan seçmeli soru</li> <li>Kredi</li> </ol>	<p><b>Değerlendirme:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Asistan karnesi kayıtları</li> <li>Değerlendirme rehberleri</li> <li>Kredi</li> <li>Asistan karnesi kayıtları</li> </ol>	<p><b>Değerlendirme:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Akran değerlendirmesi</li> <li>Danışman öğretim üyesi değerlendirilmesi (rehber ile)</li> <li>Kredi</li> </ol>	<p><b>Değerlendirme:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kredi</li> </ol>	<p><b>Değerlendirme:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Çekilen hasta fotoğraflarının değerlendirilmesi</li> <li>Portfolyo değerlendirmesi</li> <li>Kredi</li> </ol>

**3. YIL - YANIK EĞİTİMİ 3 AY (Kendi yanık merkezinde, veya yanık merkezi olan başka bir kurumda)**

BİLGİ	BECERİ	TUTUM	AKADEMİK GELİŞİM	ETİK/PROFESYONELLİK
<p><b>Amaç:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yanıklı hastada ortaya çıkan patofizyolojik değişiklikleri,</li> <li>2. Yanık sınıflamasını,</li> <li>3. Yanıkta ilk müdahaleyi,</li> <li>4. Pansuman ve cerrahi tedavi ilkelerini,</li> <li>5. Özel yanık tiplerini</li> <li>6. Yanık komplikasyonlarını öğrenmek.</li> </ol>	<p><b>Amaç:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yanıklı bir hastada acil müdahale yapmak</li> <li>2. Sıvı tedavisini uygulamak.</li> <li>3. Eksizyon ve rekonstrüksiyon yapmak.</li> </ol>	<p><b>Amaç:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yanıklı hasta ve ailesi ile iletişim kurarken empati yapabilmek.</li> <li>2. Bu hastaların tedavisinde sterilite kavramının yaşamsal önemini farkına varmak.</li> <li>3. Hasta pansumanlarında ağrıyı azaltacak önlemleri almaya özen göstermek.</li> </ol>	<p><b>Amaç:</b></p> <p>Serbest</p>	<p><b>Amaç:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yanık tedavisinde yanık merkezlerinin rolünü kavramak.</li> <li>2. Tedavide hemşire ve yardımcı personelin önemini bilmek.</li> <li>3. Majör yanıklı hastaları yatak varsa kabul etmekte tereddüt etmemek, yatak yoksa ancak bütün acil müdahaleleri yaptıktan ve başka bir merkezde yer ayarladıktan sonra sevk etme sorumluluğunu taşımak.</li> </ol>
<p><b>Hedefler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yanıkta ortaya çıkan sistemik ve lokal değişiklikler</li> <li>2. Yanıkların sınıflandırılması</li> <li>3. Yanıkta hipovolemi ve sıvı tedavisi</li> <li>4. Yanıklı hastada enfeksiyon</li> <li>5. Yanık yarasının bakımı</li> <li>6. Yanıkta eksizyon ve rekonstrüksiyon</li> <li>7. Yanık komplikasyonları</li> <li>8. Yanıklı hastada beslenme ve rehabilitasyon</li> <li>9. Yanık skarları ve düzeltilmesi</li> <li>10. Elektrik yanıkları</li> <li>11. Kimyasal yanıklar</li> <li>12. İnhalasyon yanıkları</li> </ol>	<p><b>Hedefler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sıvı açığı hesabı yapacak.</li> <li>2. Sıvı tedavisini planlayıp uygulayacak.</li> <li>3. Acil fasyotomi açabilecek.</li> <li>4. Tanjansiyel eksizyon yapacak.</li> <li>5. Geniş greftleme yapacak.</li> <li>6. Majör yanık pansumanı yapacak.</li> <li>7. El yanıklarında atel uygulayacak.</li> <li>8. Akut yanık sonrası skar ve kontraktür azaltıcı önlemleri uygulayacak.</li> </ol>	<p><b>Hedefler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yanık hastalarının ağrı, deformite kaygısı ve izolasyon gibi nedenlerle ek bir psikolojik baskı altında olduğunu farkına varacak.</li> <li>2. Hasta yakınları ile olan iletişimde destekleyici davranacak.</li> <li>3. Hastanın pansuman sırasındaki ağrısını azaltmak için gerekli bütün yöntemlere her seferinde başvurmayı önemseyecek.</li> <li>4. Hastanın enfeksiyona duyarlılığını düşünerek aseptis/antiseptis konusundaki önlemlere tam olarak uyacak ve çevresindekilerin de etmesine özen gösterecek.</li> </ol>	<p><b>Hedefler:</b></p>	<p><b>Hedefler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yanık merkezlerinin var oluş nedenlerini bilecek.</li> <li>2. İyi bir yanık merkezinin çalışma şeklini tarif edebilecek.</li> <li>3. Yanık merkezlerinde çalışan personelin görev tanımını yapabilecek.</li> <li>4. Yanıklı hastaların hastaneye yatma endikasyonlarını bilecek.</li> <li>5. Yatması gereken hastalara öncelik gösterecek.</li> <li>6. Yatması gereken ancak yatak bulunmayan durumlarda hastayı acil servise kabul ederek acil müdahalelerin hepsini gerçekleştirecek, bu arada başka bir merkezde 'kendisi' yatak arayacak, ve ancak yatak bulduktan sonra hastayı sevk edecek</li> </ol>
<p><b>Öğr.Yöntemleri:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kendi kendine okuma</li> <li>2. Seminer verme</li> <li>3. Makale sunma</li> </ol>	<p><b>Öğr.Yöntemleri:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koçluk ve demonstrasyon</li> </ol>	<p><b>Öğr.Yöntemleri:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Danışman öğretim üyesi deneyim aktarımı</li> </ol>	<p><b>Öğr.Yöntemleri:</b></p>	<p><b>Öğr.Yöntemleri:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Danışman öğretim üyesi deneyim aktarımı</li> <li>2. Hastane kalite yönetim sistemi görev tanımları</li> </ol>
<p><b>Değerlendirme:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çoktan seçmeli test</li> <li>2. Kredi</li> </ol>	<p><b>Değerlendirme:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asistan kartesi kayıtları</li> <li>2. Kredi</li> </ol>	<p><b>Değerlendirme:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Danışman öğretim üyesi değerlendirmesi (rehber ile)</li> </ol>	<p><b>Değerlendirme:</b></p>	<p><b>Değerlendirme:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Danışman öğretim üyesi değerlendirmesi (rehber ile)</li> </ol>

4. YIL - PLASTİK CERRAHI				
BİLGİ	BECERİ	TUTUM	AKADEMİK GELİŞİM	ETİK/PROFESYONELLİK
<b>Amaç:</b> 1. Estetik cerrahi uygulamalara başlamak için gereken teorik altyapıyı oluşturmak ve eksiklerini tamamlamak. 2. Rekonstrüktif cerrahide daha komplike işlemleri tanımak. 3. Rekonstrüktif mikrocerrahide çok kullanılan fleplerin disseksiyon tekniklerini tanımlamak.	<b>Amaç:</b> 1. Basit estetik girişimleri gözetim altında yapmak. 2. Majör rekonstrüksiyonları gözetim altında yapmak. 3. Kraniomaksillofasyal cerrahi ve el cerrahisindeki eksikliklerini tamamlamak. 4. Gözetim altında damar ve sinir anastomozu yapmak. 5. Girişimsel olmayan kozmetik girişimleri yapmak.	<b>Amaç:</b> 1. Estetik hasta ile görüşmelerde sergilenmesi gereken tutumu tanımak. 2. Kendi kendine öğrenme sorumluluğuna sahip olduğunu göstermek. 3. Bunu yaparken diğerlerinin öğrenim haklarına saygı göstermek.	<b>Amaç:</b> 1. Kendisine verilen bir konuda bilimsel bir makale/olgu sunumu yazmak ve bir dergiye göndermek. 2. Vizyonunu genişletmesi ve aldığı eğitimi daha iyi değerlendirebilmesi için kendi seçtiği / danışman öğretim üyesi ile birlikte karar verdiği bir konuda 1-3 ay arasında, tercihan farklı bir kurumda/ülkede bilgi ve görgüsünü artırmak.	<b>Amaç:</b> 1. Damak dudak yarıklarının tedavisinde, liderliğini plastik cerrahın yaptığı bir ekip çalışmasının gerekli olduğunu farkına varmak. 2. Tıbbın sürekli gelişen, değişen bir bilim olduğunun farkına varmak. 3. Kendisine öğretilen herşeyi (cerrahi teknikler dahil) sorgulaması gerektiğini kavramak. 4. Plastik cerrahin medikolegal sorumluluklarının farkında olmak.
<b>Hedefler:</b> 1. Rinoplastinin tarihsel gelişimi 2. Meme anatomisi 3. Meme küçültme tekniklerinin gelişimi 4. Abdominoplasti ameliyatları ve komplikasyonları 5. Latisimus dorsi disseksiyon teknikleri 6. TRAM flebin vasküler evolüsyonu ve disseksiyonu 7. Yarı damak ve dudak embriyolojisini hatırlayacak. 8. Yarı damak cerrahisi 9. Yarı damak cerrahisi 10. Hipospadias cerrahisi 11. Brakiyel pleksus yaralanmaları 12. Alt ekstremitede pediküllü flepler 13. Temporomandibüler eklem hastalıkları ve tedavisi 14. Peeling teknikleri 15. Saçlı deri anatomisi ve flepleri 16. Dudak kanserleri ve rekonstrüksiyonu 17. Göz kapağı rekonstrüksiyonu 18. Rinoplasti teknikleri 19. Radyal önkol flebi disseksiyon teknikleri 20. Anterolateral uyuk flebi disseksiyon teknikleri 21. Yağ emmede genel prensipler 22. Vasküler malformasyonlarda cerrahi tedavi yaklaşımları 23. Girişimsel olmayan kozmetik girişimler. 24. Saç dökülmesi nedenleri ve tedavisi 25. Saç ekme prensipleri 26. Plastik cerrahide yenilikler.	<b>Hedefler:</b> 1. Dudak ve damak yarığı onaracak. 2. Hipospadias onarımı yapacak. 3. Blow-out kırıklarını onaracak. 4. Kranial kemik grefti alacak. 5. Saçlı deri fleplerini kullanacak. 6. Mukozal greft alacak. 7. Göz kapağı rekonstrüksiyonu yapacak. 8. Temporomandibüler eklem ankilozu açılmasına katılacak. 9. Kas-deri flebi kaldıracak. 10. Bacak ve ayak bölgesinde bölgesel flep çevirecek. 11. Polidaktili onarımı yapacak 12. Elde kontraktür açacak. 13. Mikrocerrahi sinir onarımı yapacak. 14. Mikrovasküler anastomozlarda 1. asistans olacak. 15. Serbest fleplerde, flep disseksiyonunu yapacak. 16. Metakarp ve falanks kırıklarının tespitini yapacak. 17. Artrodez yapacak. 18. Vasküler malformasyon eksizyonuna katılacak. 19. Keççe kulak onarımı yapacak. 20. Septoplasti yapacak. 21. Mastopeksi yapacak. 22. Abdominoplasti yapacak. 23. Primer rinoplasti yapacak. 24. Yağ emme uygulayacak. 25. Jinekoma onarımı yapacak. 26. Dermabrazyon yapacak. 27. Peeling yapacak. 28. Botox ve dolgu maddeleri enjekte edecek. 29. Saç ekimine katılacak.	<b>Hedefler:</b> 1. Estetik hastalarda beden algı bozukluğu olan hastayı ayırdebilecek. 2. Hastaya kendisini tanıtırken uzmanlık öğrencisi olduğunu belirticek. 3. Hastadaki estetik deformiteleri kendisi seçmeyecek; hastanın şikayetçi olduğu noktalar ve bununla ilgili bölgeler üzerine odaklanacak. 4. Hastayı ameliyata ikna etmeye çalışmayacak; ikinci bir görüşme için imkan yaratacak. 5. Elde edilebilecek sonuçlar konusunda güvenli ancak gerçekçi davranacak. 6. Ameliyat sonrası olası hasta memnuniyetsizliğini anlayışla karşılayıp destekleyici davranacak. 7. Asistan karnesindeki ameliyat kayıtlarını düzenli kontrol edecek. 8. Ameliyat eksikleri konusunda danışman öğretim üyesine bilgi verecek. 9. Kendi temel ilgi alanını belirleyecek. 10. Bununla ilgili ek konu başlıkları, eğitim ve öğretim imkanları hakkında araştırma yapacak. 11. Eğitimini aldığı ve artık başka bir uzmanlık öğrencisinin kendisine uygun ameliyatları ona bırakacak.	<b>Hedefler:</b> 1. Kendisine verilen konu üzerinde literatür araştırması yapacak. 2. Konu ile ilgili verileri toplayacak ve sınıflayacak. 3. Verilerden elde edilen sonucun bilimsel katkısını net bir şekilde ortaya koyacak. 4. Seçilen derginin yazım kurallarına uygun biçimde makalenin giriş, gereç ve yöntem, bulgular, tartışma ve sonuç bölümlerini yazacak. 5. Makale için fotoğraf/tablo/grafik hazırlayacak. 6. Makalenin özetini yazacak. 7. Makale için uygun bir başlık seçecek. 8. Düzeltme istenirse yapacak. 9. Reddedilmiş eksikleri tamamlayacak ve/veya başka bir dergiye yollayacak. 10. Kendi eğitimi hakkında söz sahibi olduğunu hissedecek. 11. Farklı bir eğitim kurumunda çalışarak kendini daha nesnel bir bakış açısı ile değerlendirme ve karşılaştırma imkanı bulacak. 12. Uygulamalar arasındaki yaklaşım farklarını görüp analiz ve sentez yapacak. 13. Dönüşünde öğrendiği yenilikleri kliniğe sunacak ve tartışacak. 14. Kendi girdiği vakalarda öğrendiği yenilikleri uygulamasına imkan tanımak.	<b>Hedefler:</b> 1. Damak dudak yarığı tedavisinde, Ortodontistin, Odyoloğun ve konuşma terapistinin rolünü tanımlayacak. 2. Bu konuda çalışan kişilerle tanışacak. 3. Bölüm veya hastane içinde yoksa bu hizmetlere nasıl ulaşabileceğini araştırarak. 4. Aynı girişimlerin farklı yöntemlerle yapılabileceğini görecektir ve bunun plastik cerrahinin temel bir özelliği olduğunu farkedecek. 5. İyi yöntemle kötü yöntemin ayrımını yapacak. 6. Cerrahi tekniklerde geliştirilmesi gereken sınırlılıkların farkına varacak. 7. Tıp doktorlarını ilgilendiren kanunları sıralayacak. 8. Doktorların suç/hata sayılan davranış ve uygulamalarını sayacak. 9. Aydınlatılmış onam formlarının tanımını yapacak. 10. Estetik cerrahinin getirdiği ek sorumlulukların farkında olacak. 11. Diğer meslektaşlarının hataları karşısında sorumluluklarını tanımlayacak.
<b>Öğr.Yöntemleri:</b> 1. Öğretim üyesi dersi 2. Kendi kendine okuma 3. Seminer verme 4. Makale sunma	<b>Öğr.Yöntemleri:</b> 1. Koçluk ve demonstrasyon 2. Ameliyat teknikleri görsel eğitim malzemeleri	<b>Öğr.Yöntemleri:</b> 1. Koçluk ve demonstrasyon 2. Kişisel eğitim kayıtları ve notları 3. Araştırma	<b>Öğr.Yöntemleri:</b> 1. Makale yazma kursu 2. Danışman öğretim üyesi deneyim aktarımı 3. Seçilen klinik ve konu başlığı ile ilgili, o klinik sorumlusu ile önceden hazırlanan amaç/hedef listesi	<b>Öğr.Yöntemleri:</b> 1. Gözlem 2. Danışman öğretim üyesi deneyim aktarımı 3. Araştırma 4. Farklı kurumda rotasyon 5. Adli tıp dersi (2 saat)
<b>Değerlendirme:</b> 1. Çıktan seçmeli test 2. Kredi	<b>Değerlendirme:</b> 1. Asistan karnesi kayıtları 2. Kredi	<b>Değerlendirme:</b> 1. Danışman öğretim üyesi değerlendirmesi (rehber ile)	<b>Değerlendirme:</b> 1. Değerlendirme rehberi 2. Kredi 3. Rotasyona gidilen kliniğin değerlendirilmesi	<b>Değerlendirme:</b> 1. Danışman öğretim üyesi değerlendirmesi (rehber ile) 2. Çıktan seçmeli test

**5. YIL - PLASTİK CERRAHI**

BİLGİ	BECERİ	TUTUM	AKADEMİK GELİŞİM	ETİK/PROFESYONELLİK
<p><b>Amaç:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Son yılına gelmiş bir uzmanlık öğrencisi olarak eksik teorik bilgilerinin tamamlamak.</li> <li>Bütün teorik bilgiyi sınav amacı ile gözden geçirmek.</li> </ol>	<p><b>Amaç:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Gözetim altında ileri düzey el cerrahisi, majör rekonstrüktif girişimler ve estetik cerrahi ameliyatlarını yapmak.</li> <li>Mezuniyetten önceki son aylarında kendini yetersiz hissettiği ameliyatlarda deneyimini artırmak.</li> </ol>	<p><b>Amaç:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bir kliniğin yönetiminde söz sahibi olarak liderlik özelliklerini sergilemek.</li> <li>Eğitim süresi boyunca edinilmesi planlanan bütün tutum hedefleri konusunda öğretim üyelerinden geri bildirim almak.</li> </ol>	<p><b>Amaç:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Yeterliğini test etmek amacı ile plastik cerrahi ile ilgili klinik test hazırlık soru kitapçıklarından birinden soru çözmek.</li> <li>Tezini tamamlayıp yazmak ve basıma hazır hale getirmek.</li> <li>Uzmanlık süresi içinde tez çalışması dışında en az 1 adet deneysel çalışma ya da klinik araştırmanın içinde olmak.</li> <li>Uzmanlık sınavına başvurmadan önce çalışmayı tamamlamış olmak, ulusal ya da uluslararası hakemli dergilerde yayımlanmış ya da kabul yazısını almış olmak.</li> </ol>	<p><b>Amaç:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kariyerine karar verebilmek amacı ile Türkiye’de değişik bölgelerdeki plastik cerrahi uygulamaları ile ilgili bilgi toplamak.</li> <li>Zorunlu hizmette karşılaşılabilecek sorunları tespit etmek.</li> <li>Serbest hekimlik yapma olasılığına karşın bir muayenehane açmanın, işletmenin ve geliştirmenin kurallarını öğrenmek.</li> </ol>
<p><b>Hedefler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dupuytren hastalığı ve cerrahi tedavisi</li> <li>Romatoid elin patofizyolojisi ve cerrahi seçenekler</li> <li>Burun rekonstrüksiyonu</li> <li>Meme rekonstrüksiyonunda flep seçenekleri</li> <li>Yüz felcinde rekonstrüktif girişimler</li> <li>Ortognatik cerrahi</li> <li>Lenfödem ve cerrahi tedavisi</li> </ol>	<p><b>Hedefler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dupuytren kontraktürü açacak.</li> <li>Semer burun deformitesi onarımı yapacak.</li> <li>Sekonder rinoplasti yapacak.</li> <li>Lokal fleplerle burun rekonstrüksiyonu yapacak.</li> <li>Meme büyütme yapacak</li> <li>Fleple meme rekonstrüksiyonu yapacak.</li> <li>Meme başı rekonstrüksiyonu yapacak.</li> <li>Yüz felcinde statik/dinamik askı işlemleri yapacak.</li> <li>Replantasyon / revaskülarizasyon yapacak.</li> <li>Damak fistülü onaracak.</li> <li>Hipospadias fistülü onaracak.</li> <li>Yüz germe yapacak / 1.asistans olacak.</li> <li>Kaş/ alın germe yapacak/ 1. asistans olacak</li> <li>Yağ enjeksiyonu yapacak.</li> <li>Lenfödem cerrahisine katılacak/yapacak.</li> </ol>	<p><b>Hedefler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Liderlik kavramını oluşturan temel değerleri sayacak.</li> <li>Çatışma yönetiminde kullanılabilecek teknikleri söyleyecek.</li> <li>Motivasyon tekniklerini tanımlayacak.</li> <li>Geri bildirim verme kurallarını hatırlayacak.</li> <li>Kuralları uygulamada esneklik/kararlılık dengesini kuracak.</li> <li>Yetkilerini ekibin ortak kazançları doğrultusunda kullanacak.</li> <li>Sorun çözüme inisiyatif gösterecek.</li> <li>Altı yıllık tutum hedeflerini içeren bir değerlendirme rehberi üzerinden bütün öğretim üyeleri isimsiz olarak uzmanlık öğrencisini değerlendirecekler.</li> <li>Değerlendirme sonuçları danışman öğretim üyesi tarafından sadece uzmanlık öğrencisinin kendisine aktarılacak.</li> </ol>	<p><b>Hedefler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Teorik bilgisinin kapsamını farkına varacak.</li> <li>Unuttuğu bilgilerin farkına varacak.</li> <li>Yanlış bildiklerini düzeltecek; eksiklerini tamamlayacak.</li> <li>Tedavi seçenekleri konusundaki kararlarını test edecek.</li> <li>Uzmanlık sınavına hazırlanmış olacak.</li> <li>Yeterlik sınavlarına katılmak için güven kazanacak.</li> <li>Tezle ilgili veri toplama işlemini tamamlayacak.</li> <li>Verilerin istatistiklerini yaptıktan sonra bulguları yazacak.</li> <li>Bulguların hipoteze göre uyumlu/uyumsuz olmasını tartışacak.</li> <li>Net bir sonuç ortaya koyacak.</li> <li>Tez sunumunu yapacak.</li> </ol>	<p><b>Hedefler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Türkiye’deki toplam uzman sayısını ve dağılımını araştırarak.</li> <li>Plastik cerrahi olmayan kentlerdeki sağlık sektörünün durumunu araştırarak.</li> <li>Yurt dışındaki fellowluk ve diğer imkanları araştırarak.</li> <li>Yeterlik sınavının şartlarını sayacak.</li> <li>EBOPRAS sınavının şartlarını sayacak.</li> <li>Serbest hekimlik ile ilgili aşağıdaki konularda bilgi sahibi olacak: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mekan seçimi</li> <li>Temel cihaz ve aletler</li> <li>Ofiste küçük cerrahi girişim tanımı ve kuralları</li> <li>Muayenehanede çok yapılan girişimler</li> <li>Alınması gereken resmi izin ve belgeler</li> <li>Vergi mevzuatı</li> <li>Tanıttım konusundaki etik kurallar ve yasal imkanlar</li> <li>Özel hastanede cerrahi girişimlerin yönetimi</li> <li>Anesteziist ve asistan seçimi</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>Öğr.Yöntemleri:</b>  Öğretim üyesi dersi  Kendi kendine çalışma  Seminer verme  Makale sunma</p>	<p><b>Öğr.Yöntemleri:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Koçluk ve demonstrasyon</li> <li>Yaparak ustalaşma</li> </ol>	<p><b>Öğr.Yöntemleri:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>İletişim dersi (liderlik) (Psikiyatri, Tıp Eğitimi)</li> <li>Kendi kendine okuma</li> <li>Danışman öğretim üyesi geri bildirimleri</li> </ol>	<p><b>Öğr.Yöntemleri:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Çoktan seçmeli test, eşleştirme, vaka senaryosu tipi sorular ve bu soruların açıklamalı cevaplarını içeren test kitabı</li> <li>Eğitim kurumunun tez yönergesi</li> <li>Tez danışmanı desteği</li> </ol>	<p><b>Öğr.Yöntemleri:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>TPRECD raporları ve kaynakları</li> <li>Araştırma</li> <li>Serbest hekimlik kursu</li> </ol>
<p><b>Değerlendirme:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Çoktan seçmeli test</li> <li>Kredi</li> <li>Uzmanlık sınavı (yazılı, sözlü, CORE, vb)</li> </ol>	<p><b>Değerlendirme:</b></p> <p>Asistan karnesi kayıtları  Kendi kendini değerlendirme  Kredi toplamı  Nesnel örgün klinik sınav</p>	<p><b>Değerlendirme:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Danışman öğretim üyesi değerlendirmesi (rehber ile)</li> <li>Kredi</li> <li>Ortalama test puanı</li> </ol>	<p><b>Değerlendirme:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Test sonuçları</li> <li>Kredi</li> <li>Tez sınavı</li> </ol>	<p><b>Değerlendirme:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Çoktan seçmeli test</li> <li>Kredi</li> </ol>